**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 26.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma** **Fen Alanı:** Operasyonel Tanımlama Yapma **Deney Yapma Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Ölçmek Kaydetmek Belirlemek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.2. Gözlemleme Becerisi**  KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.9.Genelleme Becerisi** KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak **KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.2. Sorumluluk **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak |
| Değerler | **D5. Duyarlılık** D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB7. Veri Okuryazarlığı** OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme OB7.2.Veri Oluşturma OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **Fen Alanı:** **FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme** FAB.5.b. Nesneler, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar. FAB.5. c. Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler vererek açıklar. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**  FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Kalın- ince  **Sözcükler:** Tohum, fidan, orman **Materyaller:** Tahta kaşık, kağıt, rulo, ritim çubukları gibi ağaçtan yapılan malzemeler, tohum, fidan, ağaç ve orman görselleri, mercimek, fasulye, buğday, nohut tohumları, krapon **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Gelen çocuklarla “Tohumlar Fidana” şarkısını dinlenir. Öğretmen çocuklara şarkıda geçen tohum, fidan kelimelerinin ne demek olduğunu sorar. Kelimeler üzerinde konuşulur. Öğretmen gelirken çevrelerindeki ağaçlara bakıp bakmadıklarını sorar. Çocuklar gelirken dikkatlerini çeken ağaçların özelliklerini anlatırlar. Bahçedeki ağaçların boyutlarının gövdelerinin kalınlıklarının nasıl olduğundan konuşulur. Ardından çocuklarla gün, ay ve yılın olduğu takvim yapılır. Orman haftası olduğu ve haftayla ilgili etkinlikler yapılacağı söylenir. Hava durumu hakkında sohbet edilir. Hava durumuna göre hangi mevsimde olabilecekleri sorulur. Çocuklar takvim panosunu tarihe uygun şekilde yerleştirirler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Hep birlikte çember olunur ve ısınma hareketleri yapılır. Çocuklarla belirlenen çember çizgisinde yürüyüş ve koşu yapılır. Ardından bahçede günün anlam ve önemine uygun etkinlik hazırlıkları yapılır. Çocuklarla ağaçlar incelenir, bulunan doğal materyaller toplanıp bir kutuya koyulur. Çocuklar serbest şekilde bahçede oyunlarını oynarlar. Öğretmen çocukları gözlemler.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Çocuklarla “Balta” şarkısında dans ederek toplanma işlemi gerçekleşir. Ardından temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendi işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir.  (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen sınıfa bir kutu getirir. Kutunun içinde tahta kaşık, kağıt, rulo, ritim çubukları gibi ağaçtan yapılan malzemeler vardır. Çocuklardan malzemelerin ortak özelliğini bulmaları istenir. Tahminler üzerine malzemelerin ağaçtan yapıldığı söylenir. Çocuklar ağaçtan yapılan başka varlıklara örnekler verirler. Ağaçların faydalarından, doğayı ve ağaçları korumanın öneminden bahsedilir. Bu haftanın “Orman Haftası” olduğu söylenir. (TDAB.1.b., FAB.5.c., E.1.1., E2.2.) Orman haftası için pano hazırlıkları yapılır. Çocuklar kağıt rulolarını ağaçların gövdesi olacak şekilde boyarlar. Gazete ve dergileri buruşturarak ağacın üst bölümünü yaparlar. Ardından sulu boyayla ağaçlar yeşil renge boyanır. Artık materyallerden oluşturulmuş ağaçlar bir kartona yapıştırılabilir. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., HSAB.2. a., HSAB.2. b., HSAB.2. c., HSAB.2. ç., E3.2.)  Çocuklar evde aile katılımıyla doğal malzemelerden hazırlamış oldukları taçlarını takarlar ve çember şeklinde el ele tutuşarak “Tohumlar Fidana” şarkısını söylerler. (MSB.2. a., MSB.2. b., MSB.3. a., MSB.3. b.) TOHUMLAR FİDANA  Tohumlar fidana  Fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana  Dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan  Ormansız kalmadan  Her insan bir fidan  Dikmeli yurdumda  Yuvadır kuşlar  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Şarkı bitiminde tohum, fidan, ağaç ve orman görsellerini uygun şekilde sıralarlar. Ardından sınıfa getirdikleri tohumları çimlendirmek için bir araya gelirler. Mercimek, fasulye, buğday, nohut tohumlarını incelerler ve ıslak pamuğun arasına koyarlar. Tohumların filizlenmesi için gerekli olan güneş, ışık, su ihtiyaçlarının karşılanması gerektiği söylenir. (FAB.6.a., FAB.6.b.) Çocuklar Orman Haftası kapsamında şiirlerini okurlar.  Çocuklar çember şeklinde otururlar ve “Bizim Orman ve Komşu Orman” hikayesi etkileşimli bir şekilde okunur. Çocuklarla ormanlara nasıl iyi bakılması gerektiği hakkında sohbet edilir. Kitaptaki ormanlar karşılaştırılır. (TAKB.2. a., TAKB.2. b, TAKB.2. c., SDB2.1.SB4., SDB2.1.SB5., D5.2.)  Çocuklarla bahçeye çıkılır ve ağaçların gövde kalınlıkları hakkında konuşulur ve kurdelelerle ölçüm yapılır. Kurdeleler ağaçların gövdelerine sarılır ve kurdelelerle ölçüm yapılır. En son kurdelelerin boyları yan yana getirilir ve sıralanır. Ağaçların kalınlıkları ve incelikleri hakkında değerlendirme yapılır. En son kurdeleler kısa kısa kesilir ve ağaçları süslemek için ağaçların dallarına asılır. (kurdele yerine krapon kağıdı da olur.) (FAB.5.b., HSAB.2.a., HSAB.2.c., OB7.1., OB7.2., OB7.3.,KB2.2.,KB2.7., KB2.9., KB2.10.)  BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 14-15 TAMAMLANIR  DOĞA KİTABI 29 TAMAMLANIR **DEĞERLENDİRME**  Orman neyden oluşur?  Doğayı neden korumalıyız? Okuduğumuz kitabın adı nedir? Ormanlar bizim için neden önemli? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Ağaçların ölçümü yapılırken daha çok ağaçtan faydalanılır ve sıralama sayısı fazla olur. |
| Destekleme | Ağaçların ölçümü yapılırken daha az ağaçtan faydalanılır ve sıralama sayısı az olur. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Çevredeki ağaçlar incelenir. Ağaçların özellikleri not edilir. Ağacın fotoğrafı çekilir. Çekilen fotoğraf öğretmene yollanır. Ağacın ne ağacı olduğu araştırılır ve sınıfta ertesi gün ağacın özellikleri anlatılır.  **Toplum Katılımı: -** |